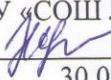


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Исламей  
Кабардино- Балкарской Республики**

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рекомендована</b><br>для включения в ООП ООО<br>ШМО учителей<br>гуманитарного цикла<br>Протокол №1 от<br>29.08.2017г. | <b>Согласована</b><br>Заместитель директора по УВР<br>МОУ «СОШ №2» с.п.Исламей<br> /Жиляева Ж.Л./<br>30.08.2017г. | <b>Утверждена</b><br>приказом директора<br>МОУ «СОШ №2» с.п.Исламей<br>№126 от 31.08.2017г.<br> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа

**Предмет: русский язык (базовый уровень)**

**Класс - 8**

**Всего часов - 102**

**Количество часов в неделю - 3**

УМК. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.  
Русский язык. 5 класс. Дрофа, 2015г.

Нахушева Джульетта Гидовна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2017- 2018 учебный год

**1. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**  
**В результате изучения русского языка на базовом уровне**  
**учащиеся должны:**

**знать/ понимать**

- определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

- речевая деятельность:

**АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- -фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- -используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- -при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- -пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения
- парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- -составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## 2.Содержание тем учебного курса

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных

предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средств связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов                                      | Всего часов      |
|---|------------------------------------------------------------|------------------|
|   | Повторение изученного в 5-7 классах                        | 10<br>(6 +4p/p)  |
|   | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса        | 7<br>(5+2p\p)    |
|   | Двусоставное предложение.<br>Главные члены предложения     | 5 ч              |
|   | Второстепенные члены предложения                           | 9<br>(7+2 p\p)   |
|   | Односоставные предложения                                  | 15<br>(12+3p\p)  |
|   | Однородные члены предложения                               | 12<br>(10+2 p\p) |
|   | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 15<br>(13+2p\p)  |
|   | Предложения с обособленными членами                        | 14<br>(10+4 p\p) |
|   | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.      | 6<br>(5+1p\p)    |
|   | Повторение и систематизация изученного в 8 классе          | 10               |
|   | Итого:                                                     | 105              |

### 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

| №<br>п/п                                                               | Тема урока                                                                                          | Кол-во<br>часов | Домашнее<br>задание                                   | Дата проведения |      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|-----------------|------|
|                                                                        |                                                                                                     |                 |                                                       | План            | Факт |
| 1.                                                                     | Русский язык в семье славянских языков                                                              | 1               | §1, упражнение 5.                                     | 05.09           |      |
| <b>Повторение изученного в 5-7 классах 10 ч (6 +4р/р)</b>              |                                                                                                     |                 |                                                       |                 |      |
| 2.                                                                     | Р/Р. Разновидности речи                                                                             | 1               | §2, упражнение 7.                                     | 06.09           |      |
| 3.                                                                     | Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий                                        | 1               | §4 (повторить правила),<br>упражнение 15,<br>18.      | 07.09           |      |
| 4.                                                                     | Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи                                        | 1               | §5, упражнение 24, 25.                                | 12.11           |      |
| 5.                                                                     | Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи                                        | 1               | §5, упражнение 24, 25.                                | 13.09           |      |
| 6.                                                                     | Р/Р. Стили речи                                                                                     | 1               | §3, упражнение 8,<br>уметь определять стиль речи.     | 14.09           |      |
| 7.                                                                     | Р/Р. Изложение с творческим заданием.                                                               | 1               |                                                       | 19.09           |      |
| 8.                                                                     | Употребление дефиса                                                                                 | 1               | §6, упражнение 31 (1).                                | 21.09           |      |
| 9.                                                                     | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ                                 | 1               | §7, упражнение 34.                                    | 21.09           |      |
| 10.                                                                    | <i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>                            | 1               |                                                       | 26.09           |      |
| 11.                                                                    | Р/Р. Типы речи                                                                                      | 1               | §8, придумать небольшие тексты с разными типами речи. | 27.09           |      |
| <b>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 7ч.(5+2р/р)</b> |                                                                                                     |                 |                                                       |                 |      |
| 12.                                                                    | Словосочетания, их строение и грамматическое значение                                               | 1               | §10, упражнение 45.                                   | 28.09           |      |
| 13.                                                                    | Связь слов в словосочетании                                                                         | 1               | §10, упражнение 49.                                   | 03.10           |      |
| 14.                                                                    | Предложение и его типы                                                                              | 1               | §11, упражнение 57.                                   |                 |      |
| 15.                                                                    | Предложение и его типы                                                                              | 1               | §11, упражнение 57.                                   | 04.10           |      |
| 16.                                                                    | Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте                                                  | 1               | §9, упражнение 41.                                    | 05.10           |      |
| 17.                                                                    | Р/Р. Контрольное изложение знакомого текста по теме «Способы и средства связи предложений в тексте» | 1               |                                                       | 10.10           |      |
| 18.                                                                    | Простое предложение. Интонация простого предложения                                                 | 1               | §12, упражнение 62.                                   | 11.10           |      |

|                                                                   |                                                                                    |   |                           |       |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-------|--|
|                                                                   | <b>Двусоставное предложение.</b><br><b>Главные члены предложения</b><br><b>5 ч</b> |   |                           |       |  |
| 19.                                                               | Подлежащее и способы его выражения                                                 | 1 | §13, упражнения 66,67.    | 12.10 |  |
| 20.                                                               | Сказуемое и способы его выражения                                                  | 1 | §14, упражнение 69.       | 17.10 |  |
| 21.                                                               | Сказуемое и способы его выражения                                                  | 1 | §14, упражнение 69.       | 18.10 |  |
| 22.                                                               | Тире между подлежащим и сказуемым                                                  | 1 | §15, упражнение 86.       | 19.10 |  |
| 23.                                                               | Правила согласования главных членов предложения                                    | 1 | §16, упражнение 93.       | 24.10 |  |
| <b>Второстепенные члены предложения</b><br><b>9(7+2 р/р)</b>      |                                                                                    |   |                           |       |  |
| 24.                                                               | Определение                                                                        | 1 | §17, упражнение 97, 99.   | 25.10 |  |
| 25.                                                               | Определение                                                                        | 1 | §17, упражнение 97, 99.   | 26.10 |  |
| 26-27.                                                            | Виды определений                                                                   | 2 | §17, упражнение 103.      | 31.10 |  |
|                                                                   |                                                                                    |   |                           |       |  |
| 28.                                                               | Дополнение                                                                         | 1 | §18, упражнение 107.      | 01.11 |  |
| 29.                                                               | Обстоятельство                                                                     | 1 | §19, упражнение 113, 115  | 02.11 |  |
| 30.                                                               | Р/Р. Сочинение «Легко ли быть молодым?».                                           | 1 |                           | 17.11 |  |
| 31.                                                               | Порядок слов в предложении                                                         | 1 | §20, упражнение 118.      | 20.11 |  |
| 32.                                                               | Р/Р. Репортаж как жанр публицистики                                                | 1 | §21, упражнение 127.      | 23.11 |  |
| <b>Односоставные предложения</b><br><b>15</b><br><b>(12+3р/р)</b> |                                                                                    |   |                           |       |  |
| 33.                                                               | Основные виды односоставных предложений                                            | 1 | §22, упражнение 138.      | 24.11 |  |
| 34-                                                               | Определенно-личные предложения                                                     | 1 | §23, упражнение 143, 144. | 27.11 |  |
| 35.                                                               | Определенно-личные предложения                                                     | 1 | §23, упражнение 143, 144. | 30.11 |  |
| 36.                                                               | Р/Р. Сочинение в жанре репортажа.                                                  | 1 |                           | 01.12 |  |
| 37.                                                               | Неопределенно-личные предложения                                                   | 1 | §24, упражнение 148.      | 04.12 |  |
| 38.                                                               | Обобщенно-личные предложения                                                       | 1 | §25, упражнение 152.      | 07.12 |  |
| 39.                                                               | Р/Р. Контрольное изложение                                                         | 1 |                           | 08.12 |  |
| 40.                                                               | Безличные предложения                                                              | 1 | §26, упражнение 158, 159. | 11.12 |  |
| 41.                                                               | Назывные предложения                                                               | 1 | §27, упражнение 165,166.  | 14.12 |  |

|                                                                                 |                                                                      |   |                                                       |                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------|--|
| 42                                                                              | Р/Р. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века» | 1 |                                                       | 15.12          |  |
| 43                                                                              | Р/Р. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века» | 1 |                                                       | 18.12          |  |
| 44.                                                                             | Неполные предложения                                                 | 1 | §28, упражнение 170.                                  | 21.12          |  |
| 44.                                                                             | Неполные предложения                                                 | 1 | §28, упражнение 170.                                  | 21.12          |  |
| 45.                                                                             | Комплексный анализ текста                                            | 1 | §28, упражнение 172                                   | 22.12          |  |
| 46.                                                                             | Обучающий тест по теме «Простое предложение»                         | 1 | Повторение всех правил по теме «Простое предложение». | 25.12          |  |
| 47.                                                                             | Контрольный диктант по теме «Простое предложение»                    | 1 | правил по теме «Простое предложение».                 | 28.12          |  |
| 48.                                                                             | Анализ контрольного диктанта по теме «Простое предложение»           |   |                                                       | 29.12          |  |
| <b>Однородные члены предложения 12 (10+2 р\р)</b>                               |                                                                      |   |                                                       |                |  |
| 49.                                                                             | Понятие об однородных членах                                         | 2 | §38, упражнение 187, 192, 196.                        | 11.12          |  |
| 50-                                                                             | Как связаны между собой однородные члены предложения                 | 1 | §31, упражнение 199, 201, 206.                        | 12.01          |  |
| 51                                                                              | Как связаны между собой однородные члены предложения                 | 1 | §31, упражнение 199, 201, 206.                        | 13.01.         |  |
| 52.                                                                             | Как связаны между собой однородные члены предложения                 | 1 | §31, упражнение 199, 201, 206.                        | 15.01          |  |
| 53.                                                                             | Р/Р. Статья в газету                                                 | 1 | §29, упражнение 182.                                  | 18.01          |  |
| 54.                                                                             | Однородные и неоднородные определения                                | 1 | §32, упражнение 209, 211.                             | 19.01          |  |
| 55                                                                              | Однородные и неоднородные определения                                | 1 | §32, упражнение 209, 211.                             | 22.01          |  |
| 56                                                                              | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них    | 1 | §33, ЗСП-7, упражнение 219.                           | 25.01          |  |
| 56                                                                              | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них    | 1 | §33, ЗСП-7, упражнение 219.                           | 25.01          |  |
| 57<br>58                                                                        | Р/Р. Изложение - рассуждение                                         | 1 | §33, ЗСП                                              | 26.01<br>29.01 |  |
| 59.                                                                             | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»            | 1 | §33, ЗСП                                              | 01.02          |  |
| <b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 15 (13+2 р\р)</b> |                                                                      |   |                                                       |                |  |
| 60                                                                              | Обращение и знаки препинания при нем                                 | 1 | §34, упражнение 226, 235, ЗСП-8.                      | 02.02          |  |
| 60                                                                              | Обращение и знаки препинания при нем                                 | 1 | §34, упражнение 226, 235, ЗСП-8.                      | 02.02          |  |
| 61                                                                              | Р/Р. Портретный очерк. Общее                                         | 1 | §34, упражнение                                       | 05.02          |  |

|                                                        |                                                                |   |                                     |       |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-------|--|
|                                                        | представление о жанре                                          |   | 226, 235, ЗСП-8.                    |       |  |
| 62.                                                    | Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. | 1 | §35, упражнение 250,256, 258.       | 08.02 |  |
| 63.                                                    | Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. | 1 | §35, упражнение 250,256, 258.       | 09.02 |  |
| 64.                                                    | Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. | 1 | §35, упражнение 250,256, 258.       | 12.02 |  |
| 65.                                                    | Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. | 1 | §35, упражнение 250,256, 258.       | 15.02 |  |
| 66.                                                    | Р/Р. Контрольное изложение «Мой друг Барсук»                   | 1 | §35, упражнение 250,256, 258.       | 16.02 |  |
| 67.                                                    | Р/Р. Контрольное изложение «Мой друг Барсук»                   | 1 | §35, упражнение 250,256, 258.       | 19.02 |  |
| 68.                                                    | Предложения с вставными конструкциями                          | 1 | §36, упражнение 266.                | 22.02 |  |
| 69.                                                    | Предложения с вставными конструкциями                          | 1 | §36, упражнение 266.                | 26.02 |  |
| 70.                                                    | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ                   | 1 | §37, упражнение 274.                | 01.03 |  |
| 71.                                                    | Урок повторения и обобщения знаний по теме                     | 1 | §38, упражнение 276.                | 02.03 |  |
| 72.                                                    | Контрольный диктант или контрольный урок                       | 1 | §39, упражнение 278.                | 05.03 |  |
| 73.                                                    | Анализ контрольного диктанта, комплексный анализ текста        | 1 | §39, упражнение 279.                | 09.03 |  |
| 74.                                                    | Анализ контрольного диктанта, комплексный анализ текста        | 1 | §40, упражнение 282.                | 12.03 |  |
| <b>Предложения с обособленными членами14 (10+4 р\р</b> |                                                                |   |                                     |       |  |
| 75.                                                    | Обособление второстепенных членов предложения                  | 1 | §38, упражнение 280.                | 15.03 |  |
| 76.                                                    | Обособленные определения и приложения                          | 1 | §39, упражнение 288, 293, 310, 311. | 16.03 |  |
| 77.                                                    | Обособленные определения и приложения                          | 1 | §39, упражнение 288, 293, 310, 311. | 19.03 |  |
| 78.                                                    | Обособленные определения и приложения                          | 1 | §39, упражнение 288, 293, 310, 311. | 22.03 |  |
| 79.                                                    | Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка                      | 1 | §39, упражнение 288, 293, 310, 311  | 23.03 |  |
| 80.                                                    | Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка                      | 1 | §39, упражнение 288, 293, 310, 311  | 23.03 |  |
| 81.                                                    | Обособленные обстоятельства                                    | 1 | §40, упражнение 322, 326, 340.      | 02.04 |  |
| 82.                                                    | Обособленные обстоятельства                                    | 1 | §40, упражнение 322, 326, 340.      | 05.04 |  |
| 83.                                                    | Обособленные обстоятельства                                    | 1 | §40, упражнение 322, 326, 340.      | 06.04 |  |
| 84.                                                    | Уточняющие члены предложения                                   | 1 | §41, упражнение                     | 09.04 |  |

|                                                                        |                                                                                                              |   |                                                                 |       |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                        |                                                                                                              |   | 350, 355.                                                       |       |  |
| 85.                                                                    | Уточняющие члены предложения                                                                                 | 1 | §41, упражнение 350, 355.                                       | 12.04 |  |
| 86.                                                                    | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»                  | 1 | §41, упражнение 350, 355.                                       | 13.04 |  |
| 87.                                                                    | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»                  | 1 | §41, упражнение 350, 355.                                       | 16.04 |  |
| 88.                                                                    | Р/Р. Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»                      | 1 | §42, упражнение 361.                                            | 19.04 |  |
| 89.                                                                    | Р/Р. Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»                      | 1 | §42, упражнение 361.                                            | 20.04 |  |
| <b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.6 (5+1р\р)</b> |                                                                                                              |   |                                                                 |       |  |
| 90.                                                                    | Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи                                                         | 1 | Упражнение 371.                                                 | 23.04 |  |
| 91.                                                                    | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них                                                           | 1 | §43, упражнение 376.                                            | 26.04 |  |
| 92.                                                                    | Р/Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаляпина»                                              | 1 | Рр. Написать сочинение по картине Кустодиева «Портрет Шаляпина» | 27.04 |  |
| 93.                                                                    | Предложения с косвенной речью                                                                                | 1 | §45, придумать несколько предложений по теме.                   | 30.04 |  |
| 94.                                                                    | Диалог                                                                                                       | 1 | §44, упражнение 380.                                            | 03.05 |  |
| 95.                                                                    | Цитаты и знаки препинания при цитировании                                                                    | 1 | §46, упражнение 391, 393.                                       | 04.05 |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе 8</b>             |                                                                                                              |   |                                                                 |       |  |
| 96.                                                                    | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классахПредложения с обособленными и уточняющими членами предложени  | 1 | Индивидуальные работы.                                          | 07.05 |  |
| 97.                                                                    | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах Предложения с обособленными и уточняющими членами предложени | 1 | Индивидуальные работы.                                          | 10.05 |  |
| 98.                                                                    | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классахПредложения с обособленными и уточняющими членами предложени  | 1 | Индивидуальные работы.                                          | 11.05 |  |
| 99.                                                                    | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах .Односоставные и двусоставные предложения.                   | 1 | Индивидуальные работы.                                          | 14.05 |  |
| 100.                                                                   | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах Односоставные и                                              | 1 | Придумать несколько                                             | 17.05 |  |

|      |                                                                                           |   |                                           |        |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------|--|
|      | двусоставные предложения.                                                                 |   | предложений по теме.                      |        |  |
| 101. | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах Односоставные и двусоставные предложения. | 1 | Придумать несколько предложений по теме.  | 24.05  |  |
| 102. | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах Односоставные и двусоставные предложения. | 1 | Придумать несколько предложений по теме.  | 27.05  |  |
| 103  | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах Односоставные и двусоставные предложения. | 1 | Придумать несколько предложений по теме.  | 28.05. |  |
| 104  | Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение».                                        | 1 | Односоставные и двусоставные предложения. | 29.05. |  |
| 105  | Подведение итогов года.<br>Простое двусоставное и односоставное предложение.              | 1 | Односоставные и двусоставные предложения. | 30.05. |  |