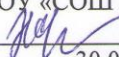


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Исламей
Кабардино- Балкарской Республики**

Рекомендована для включения в ООП ООО ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 29.08.2017г.	Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №2» с.п.Исламей  /Жиляева Ж.Л./ 30.08.2017г.	Утверждена приказом директора МОУ «СОШ №2» с.п.Исламей №126 от 31.08.2017г. 
---	--	--

Рабочая программа

Предмет: русский язык (базовый уровень)

Класс - 6

Всего часов - 210

Количество часов в неделю - 6

УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.
Русский язык. 6 класс. Дрофа, 2015г.

Нахушева Джульетта Гидовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории.

2017- 2018 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам

и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой

практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь следующими умениями:

- *по орфоэпии*: правильно произносить общеупотребительные сложносокращенные слова, употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение разных видов);
- *по морфологии*: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (при решении орфографических задач, например);
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, правописание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять и в речи.

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

- **Речевая деятельность**

- **Аудирование**

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

- **Чтение**

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов

СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

• **Говорение**

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

• **Письмо**

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

• **Текст**

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

• **Функциональные разновидности языка**

Обучающийся научится:

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров,

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

• **Общие сведения о языке**

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

-оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

• **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

• **Морфемика и словообразование**

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

• **Лексикология и фразеология**

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- опознавать омонимы разных видов;*

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
-извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

• **Морфология**

Обучающийся научится:

-опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
-распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
-опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
-извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

• **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
-употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
-использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
-применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать синонимические средства синтаксиса;
-опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
-анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Обучающийся

• **Правописание: орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

• Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

Обучающийся приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. Содержание учебного предмета.

О языке

Слово как основная синтаксическая единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи: расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный способ связи предложений, средства связи – местоимение, дееспричастие. Текстовая роль повтора.

Стили речи: научный и официально-деловой стили (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для делового стиля речи фрагменты текста, структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование,

рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения. Способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. (На основе изученного в 5 классе)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ-ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в им.падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, произношение и употребление в речи.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное. Имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе сложение с одновременным присоединением суффикса) Сложносокращенные слова; верное определение их принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен, существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных, употребление *н-ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *пре-* и *при-*, букв *ы-и* в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль
Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И.А.Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребления причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частных, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе, двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А.А.Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нем* (не «о ем») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Повторение изученного в 6 классе

Итоговый тест.

Повторение сведений по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	О языке	1
2	Речь. Типы речи	2
3	Правописание	16
4	Части речи	3
5	Имя существительное	15
6	Речь. Стили речи	7
7	Имя прилагательное	17
8	Речь. Текст	5
9	Глагол	24
10	Морфология. Причастие	27
11	Речь. Повествование	8
12	Деепричастие	23
13	Речь. Описание	6
14	Имя числительное	13
15	Местоимение	22
16	Речь. Повторение. Текст	4
17	Повторение изученного в 6 классе	14
	Итого:	210 часов(из них 35ч. р/р, 21 к/р)

3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол.ч.	Дом. задание	План	Факт
О языке (1ч.)					
1	Слово как основная единица языка	1	П.1стр.3	02.09	
Повторение изученного в 5 классе – 22 ч.					
Речь – 2 ч.					
2	Повторение изученного в 5 классе	1	П.2стр.6	05.09	
3	Речь. Типы речи	1	П.2стр.8	06.09	
Правописание – 16 ч.					
4	Орфография и пунктуация	1	П.3стр.11	06.09	
5	Орфография и пунктуация	1	П.3стр.12	07.09	
6	Знаки препинания	1	П.3стр.13	07.09	
7	Употребление прописных букв	1	П.4стр.15	09.09	
8	Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	П.5стр.17	09.09	
9	Орфограммы корня	1	П.6стр.18	12.09	
10	Орфограммы корня	1	П.6стр.19	13.09	
11	Правописание корней	1	П.6стр.20	14.09	
12	Правописание окончаний слов	1	П.7стр.22	15.09	
13	Правописание окончаний слов	1	П.7стр.23	15.09	
14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными Входной контрольный срез	1	П.8стр.26	16.09	
15	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами	1	П.8стр.27	17.09	
16	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	1	П.3стр.28	19.09	
17	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	1	П.8стр.29	19.09	
18	Контрольная работа № 1 по теме «Правописание частей речи»	1	П.2-8	21.09	
19	Анализ контрольной работы №1 по теме «Правописание частей речи» и работа над ошибками	1	П.8стр.30	22.09	
Речь – 3 ч.					
20	Текст (повторение)	1	П.9стр.30	23.09	
21	Контрольная работа №2. Сочинение «Памятный день летних каникул»	1	П.8-9	26.09	
22	Анализ контрольной работы	1	П.8-9	27.09	

	№2. Сочинение «Памятный день летних каникул» и работа над ошибками				
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи – 3 ч.					
23	Части речи, члены предложения	1	П.10стр.35	28.09	
24	Части речи	1	П.10стр.36	29.09	
25	Члены предложения	1	П.11стр.37	29.09	
Имя существительное – 15 ч.					
26	Роль имени существительного в предложении	1	П.11стр.41	30.09	
27	Словообразование имен существительных	1	П.12стр.45	03.10	
28	Суффиксальный способ	1	П.12стр.46	04.10	
29	Приставочный способ	1	П.12стр.47	05.10	
30	Неморфологический способ	1	П.12стр.48	06.10	
31	Правописание сложных имен существительных	1	П.13стр.52	06.10	
32	Правописание существительных	1	П.13сип.53	07.10	
33	Употребление имен существительных в речи	1	П.14стр.55	10.10	
34	Существительные в речи	1	П.14стр.56	11.10	
35	Сравнительные обороты	1	П.14стр.57	12.10	
36	Метафора	1	П.14стр.58	13.10	
37	Прямое и переносное значение	1	П.14стр.60	13.10	
38	Произношение имен существительных	1	П.14стр.64	14.10	
39	Позиции гласных в существительных	1	П.14стр.65	17.10	
40	Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)	1	П.10-14	18.10.	
Речь – 7 ч.					
41	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1	П.15стр.68	19.10	
42	Научное рассуждение	1	П.16стр.70	20.10	
43	Контрольная работа №4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1	П.15-16	20.10	
44	Определение научного понятия	1	П.17стр.72	21.10	
45	Рассуждение-объяснение	1	П.18стр.75	24.10	
46	Официально-деловой стиль речи	1	П.19стр.77	25.10	
47	Научно- деловая речь	1		26.10	
Имя прилагательное – 17 ч.					
48	Роль имени прилагательного в предложении	1	П.20стр.81	27.10	
49	Словообразование имен прилагательных	1	П.21стр.83	27.10	
50	Суффиксальный способ	1	Стр.84П.21	28.10	
51	Приставочный способ	1	П.21стр.85	31.10	

52	Неморфологический способ	1	П.21стр86		
53	Правописание сложных прилагательных	1	П.22стр87	10.11.	
54	Правописание прилагательных	1	П.22стр88	10.11	
55	Контрольная работа №5 по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)	1	П.20-21	11.10	
56	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, образованных от существительных	1	П.23стр90	14.11	
57	Правописание –ан-, -ян-.	1	П.23стр91	15.11	
58	Правописание –онн-, _енн-.	1	П.23стр92	16.11	
59	Правописание суффикса –н-.	1	П.23стр94	17..11	
60	Употребление имен прилагательных в речи	1	П.24стр96	17..11	
61	Прилагательные-синонимы	1	П.24стр97	18.11	
62	Прилагательные-антонимы	1	П.24стр99	21.11	
63	Произношение имен прилагательных	1	П.24с104	22.11	
64	Ударение в прилагательных	1	П.24стр105	23.11	
Речь – 5 ч.					
65	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1	П.25с108	24.11	
66	Средства связи предложений в тексте	1	П.26с110	24.11	
67	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1	П.27с113	25.11	
68	Всё о повторе	1	П.28с116	28.11	
69	Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ	1	П.25-28	29.11	
Глагол – 24 ч.					
70	Роль глагола в предложении	1	П.29с120	30.11	
72	Роль глагола в предложении	1	П.29стр121	01.12	
72	Словообразование глаголов	1	П.30с124	01.12	
73	Приставочный способ	1	П.30с125	02.12	
74	Суффиксальный способ	1	П.30с126	05..12	
75	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	П.31с127	05..12	
76	Правописание приставок <i>пре-</i>	1	П.31с127	06.12	
77	Правописание приставок <i>пре-</i>	1	П.31с127	07.12	
78	Правописание приставок <i>при-</i>	1	П.31с127	08.12	
79	Буквы <i>ы</i> -и в корне после приставок	1	П.32с135	08.12	
80	Контрольная работа №7 по словообразованию	1	П.30-32	09.12	
81	Употребление глаголов в речи	1	П.33с136	12.12	
82	Частота употребления в речи	1	П.33стр137	13.12	
83	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	П.33ст.138	14.12	

84	Произношение глаголов	1	П.33с144	15.12	
85	Ударение в глаголах	1	П.33ст.145	15.12	
86	Контрольная работа №8 по орфоэпии	1	П.33с146	16.12	
87	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	П.29-33	19.12	
88	Приставки не изменяемые на письме	1	П.33стр.146	20.12	
89	Приставки на з-.	1	П.33стр.147	21.12	
90	Контрольная работа №9. Диктант по теме «Правописание глаголов»	1	П.33с148	22.12	
91	Работа над ошибками диктанта по теме «Правописание глаголов»	1	П.33ст.149	22.12	
92	Контрольная работа №10. Тест по лексике	1	Повт.п33	23.12	
93	Анализ контрольной работы №10 по лексике.	1	П.33с150	26.12	
Причастие – 27 ч.					
94	Что такое причастие	1	П.34с151	27.12	
95	Морфологические признаки причастия	1	П.34стр.152	28.12	
96	Глагольные признаки причастия	1	П.34стр.153	10.01	
97	Признаки прилагательного у причастия	1	П.34стр.134	10.01	
98	Суффиксы причастий	1	П.34стр137	11.01	
99	Причастный оборот	1	П.35с159	12.01	
100	Обособляемый причастный оборот	1	П.36стр.160	13.01	
101	Необособляемый причастный оборот	1	П.36стр161		
102	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	П.36с164	16.01	
102	Действительные причастия	1	П.36стр165	17.01	
103	Страдательные причастия	1	П.36стр166	17.01	
104	Причастия настоящего времени	1	П.36стр167	18.01	
105	Причастия прошедшего времени	1	П.36стр168	19.01	
106	Правописание страдательных причастий	1	П.36стр169	20.01	
107	Суффиксы причастий	1	П.36стр170	23.01	
108	Полные и краткие причастия	1	П.37с171	24.01	
109	Полные причастия	1	П.37стр172	24.01	
110	Краткие причастия	1	П.37стр173	25.01	
111	Роль причастий в предложении	1	Повтор.П37	26.01	
112	Морфологический разбор причастий (закрепление)	1	П.37с173	27.01	
113	Контрольная работа №11 Тест по теме «Правописание причастий»	1	П.37с175	30.01	

114	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	1	П.37с175	31.01	
115	Буква <i>н</i> в суффиксах причастий	1	П.38стр179	31.01	
116	Буквы <i>nn</i> в суффиксах причастий	1	П.38стр180	01.02	
117	Буква <i>е</i> в суффиксах причастий	1	П.39стр181	02.02	
118	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	П.39с184	03.02	
119	Слитное написание <i>не</i> с причастиями	1	П.39стр185	06.02	
120	Раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	П.39стр185	07.02	
Речь. Типы речи. Повествование – 8ч.					
121	Повествование художественного стиля	1	П.40с186	07.02	
122	Повествование разговорного стиля	1	П.40стр187	08.02	
123	Рассказ как один из жанров художественного повествования	1	П.41с193	09.02	
124	Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу»	1	П.41с194	10.02	
125	Написание изложения «Как спасали крысу»	1	П.41стр195	13.02	
126	Повествование научного стиля	1	П.42с198	14.02	
127	Повествование делового стиля	1		14.02	
128	Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1	П.42с200	15.02	
Деепричастие – 23 ч.					
129	Что такое деепричастие	1	П.43с204	16.02	
130	Морфологические признаки причастия	1	П.43стр205	17.02	
131	Деепричастный оборот	1	П.44с207	20.02	
132	Обособление причастного оборота	1	П.44стр208	21.02	
133	Обособление одиночного причастия	1	П.44стр209	21.02	
134	Правописание не с деепричастиями	1	П.45с210	22.02	
135	Слитное написание не с деепричастиями	1	П.45стр211	24.02	
136	Образование деепричастий.	1	П.46с213	27.02	
137	Деепричастия совершенного вида	1	П.46стр214	28.02	
138	Деепричастия несовершенного вида	1	Повтор.П46	28.02	
139	Морфологический разбор деепричастий	1	Морф.разб.	01.03	
140	Контрольная работа №14. Диктант по теме «Правописание деепричастий»	1	П.46с214	02.03	

141	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	П.47с218	03.03	
142	Языковые особенности причастий	1	П.47стр219	06.03	
143	Языковые особенности деепричастий	1	Устн.соч.	07.03	
144	Изобразительная роль причастий и деепричастий	1	Соч.по кар.	07.03	
145	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1	П.47с219	09.03	
146	Ударение в деепричастиях	1	П.47стр220	10.03	
147	Контрольная работа № 15 по орфоэпии	1	П.47с220	13.03	
148	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	П.47с227	14.03	
149	Правописание деепричастий	1	П.47стр228	14.03	
150	Контрольная работа №16. Тест по теме «Деепричастие»	1	П47с229	15.03	
151	Анализ контрольной работы по теме «Деепричастие»	1	П.47стр230	16.03	

Речь. Типы речи. Описание – 4 ч.

152	Описание места	1	П.48с231	17.03.04	
153	Порядок слов в описании места	1		20.03	
154	Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	П.48с235	21.03	
155	Анализ контрольной работы №17 «Кабинет Пушкина»		П.48стр236	03.04	

Имя числительное – 13 ч.

156	Что обозначает имя числительное	1	П.49с239	04.04	
157	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1	П.50с242	04.04	
158	Сложные числительные, их правописание	1	П.51стр243	05.04	
159	Составные числительные, их правописание	1	П.52стр234	06.04	
160	Количественные числительные, их разряды.	1	П.51с245	10..04	
161	Склонение количественных числительных	1	П.51стр246	11.04	
162	Правописание количественных числительных	1	П.51стр247	11.04	
163	Изменение порядковых числительных	1	П.52 с253	12.04.04	
164	Морфологический разбор числительных	1	П.52стр234	13.04	
165	Употребление числительных в	1	П.53с261	14.04	

	речи.				
166	Употребление числительных в фразеологизмах	1	П.53стр262	17.04	
167	Произношение числительных	1	П.53стр263	18.04	
168	Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии	1	П.50-53	18.04	
Речь. Типы речи. Описание (продолжение) – 2 ч.					
169	Описание состояния окружающей среды		П.54с262	19.04	
170	Контрольная работа № 19. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1	П.54с264	20.04	
Местоимение – 22 ч.					
171	Какие слова называются местоимениями	1	П.55с268	21.04	
172	Морфологические признаки местоимений	1	П.55стр269	24.04	
173	Разряды местоимений по значению	1	П.56с271	25.04	
174	Разряды местоимений	1	П.56стр272	25.04	
175	Личные местоимения	1	П.57с272	26.04	
176	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	П.58с275	27.04	
177	Притяжательные местоимения	1	п.59с277	28.04	
178	Указательные местоимения	1	П.60с278	02.05	
179	Определительные местоимения	1	П.61с281	03.05	
180	Вопросительно-относительные местоимения	1	П.62с283	04.05	
181	Отрицательные местоимения	1	П.63с285	04.05	
182	Неопределенные местоимения	1	П.64с287	05.05	
183	Правописание неопределенных местоимений	1	П.64стр288	08.05	
184	Морфологический разбор местоимений	1	П.65стр289	10.05	
185	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1	П.65с290	11.05	
186	Местоимение как средство связи в предложениях	1	П.65стр291	12.05	
187	Произношение местоимений	1	П.65стр292	13.05	
188	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	П.65с293	14.05	
189	Правописание не и ни в местоимениях	1	П.65стр294	15.05	
190	Дефис в местоимениях	1	П.65стр295	15.05	
191	Контрольная работа №20. Диктант по теме «Правописание местоимений»	1	П.60-65	16.05	
192	Анализ контрольного диктанта	1	П.65стр295	17.05	

	№20 по теме «Правописание местоимений»				
Речь. Текст – 4 ч.					
194	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1	П.66с296	18.05	
195	Разные типовые фрагменты в тексте	1	Упр.345	19.05	
196	Устное сочинение «Мой любимый уголок природы»	1	П.66стр297	19.05	
197	Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	1	П.66с305	20.05	
198	Анализ изложения «Речкино имя»	1	Стр.306	20.06	
199	Части речи	1	Стр.307	21.05	
200	Части речи	1	Упр.340	22.05	
201	Глагол	1	Стр.308	23.05	
202	Причастие	1	Стр.309	23.05	
203	Причастие	1	Упр.345	24.05	
204	Деепричастие	1	Стр.310	25.05	
205	Деепричастие	1	Упр.349	26.05	
206	Имя существительное	1	Стр.311	27.05	
207	Имя прилагательное	1	Стр.312	28.05	
208	Имя числительное	1	Стр.313	28.05	
209	Местоимение	1	Стр.314	29.05	
210	Местоимение Итоги года. Обобщение изученного.	1	Упр.354	30.05	